

Рассмотрено
на заседании МО МОУ СШ
№19 _____
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
Руководитель МО
Солохина Е.С.
(Ф.И.О.)

Согласовано
на МС МОУ СШ №19
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
Руководитель МС
Котлова Н.С.
(Ф.И.О.)

Введено в действие
приказом МОУ СШ №19
№ _____ от _____ г.
Директор МОУ СШ № 19
_____ С.Н.Сорокин

Рабочая программа
учебного курса «Экология»
(наименование учебного предмета/курса)
основное общее образование
(уровень общего образования (НО, ОО, СОО))

Составлена на основе: требований ФГОС ООО (утв. Минобрнауки РФ пр. N 413 от 17 мая 2012 г., с последующими изменениями и дополнениями); ООП ООО МОУ (утв. Приказ по МОУ СШ 19.№ 60а от 30.04.2015); авторской программы основного общего образования по экологии И.Н. Пономаревой (Вентана-Граф, 2010).

Разработчик программы Солохина Е.С.
(Ф.И.О. учителя (-ей), составившего (-их) рабочую программу)

Волгоград
2022 год

I. Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения курса экологии в основной школе:

Выпускник изучит по окончании курса «Экология» основные экологические факторы в жизни организмов, различные условия существования, периоды жизни и возрастные состояния растений. Антропогенное влияние на экологические сообщества.

По окончании курса «Экология» ученик изучит основные экологические проблемы своего региона и всего человечества. Всеобщее и особенное во взаимоотношениях человека с окружающим миром. Значение устойчивого развития природы и человечества.

Выпускник узнает определения основных экологических понятий; типы взаимодействия организмов, разнообразие биологических связей; о саморазвитии экосистемы; о биосфере как о глобальной экосистеме; о месте человека в экосистеме Земли; о современных проблемах охраны природы; о современном состоянии и охране атмосферы; о рациональном использовании и охране водных ресурсов, полезных ископаемых; о рациональном использовании и охране почв, растительности, животных; о значении Красной книги Российской Федерации и Красной книге Волгоградской области. Изучит законы конкурентных отношений в природе; законы биологической продуктивности.

Выпускник научится вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех ее проявлениях. Находить в различных источниках информации научные доказательства для объяснения экологических проблем. Различать научный, социальный и культурный контекст в описании экологических проблем человечества. Выделять случайные и закономерные характеристики во взаимоотношениях человечества с окружающим миром. Объяснять значение устойчивого развития природы и человечества. Проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных и глобальных экологических проблем. Сопоставлять взаимоотношения человека с окружающим миром в различных культурах с возможностью определения наиболее оптимальных для целей устойчивого развития биосферы.

Выпускник научится решать простейшие экологические задачи; использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов; объяснять принципы обратных связей в природе; применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности; проявлять устойчивый интерес к пониманию и решению региональных и глобальных экологических проблем; вести диалог и находить компромиссное решение с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех её проявлениях

Выпускник узнает определения основных экологических понятий; типы взаимодействия организмов, разнообразие биологических связей; о саморазвитии экосистемы; о биосфере как о глобальной экосистеме; о месте человека в экосистеме Земли; о современных проблемах охраны природы; о современном состоянии и охране атмосферы; о рациональном использовании и охране водных ресурсов, полезных ископаемых; о рациональном использовании и охране почв, растительности, животных; о значении Красной книги Российской Федерации и Красной книге Волгоградской области. Изучит законы конкурентных отношений в природе; законы биологической продуктивности.

Планируемые предметные результаты освоения курса для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Планируемые личностные результаты освоения для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов:

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Планируемые метапредметные результаты освоения программы для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов:

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях

неуспеха при организующей помощи тьютора; развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

II. Содержание учебного предмета

9 класс (34 часа)

Введение (1 ч)

Цели и задачи курса. Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человечества с природой. Представление о биосфере как системе.

Влияние экологических факторов на развитие человечества (2 ч)

Экологические (температура, влажность) факторы и их влияние на развитие человечества. Показатели состояния биосферы. Возможности человека и человечества к адаптации. Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни.

Основные понятия: показатели состояния биосферы, мониторинг, устойчивость биосферы, «спринтеры» и «стайеры», активная адаптация человечества, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация.

Воздействие человечества на биосферу (7 ч)

Потребности людей в питании, дыхании и размножении и участие человечества в концентрационной, газовой и транспортной функциях живого вещества. Производство пищи как биосферный процесс. Смена источников питания человечества на протяжении его развития. Положение А.М. Уголева об адекватном питании. Постоянство газового состава атмосферы. Загрязнение атмосферы человечеством. Чистый воздух — залог выживания человечества и биосферы в целом. Показатели изменения численности человечества (развитые и развивающиеся страны). Увеличение населения на Земле. Экологическое и технологическое воздействия человечества на биосферу. Значение генетической и негенетической информации для человечества. Нарушение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере. Экологические кризисы в истории человечества. Деятельность человека как фактор эволюции биосферы. Современный масштаб деятельности человечества. Глобальный экологический кризис. Экологические проблемы человечества и биосферы.

Основные понятия: несбалансированное питание, адекватное питание, экологически чистая пища, производство пищи как биосферный процесс; динамическое равновесие в атмосфере, постоянство газового состава атмосферы; продолжительность жизни, рождаемость, смертность, естественный прирост населения; техносфера; глобальный экологический кризис.

Взаимосвязи между людьми (8 ч)

Экологическое и социальное разнообразие человечества как показатели его устойчивости. Увеличение внутреннего разнообразия человечества и плотности населения в процессе развития человечества. Техногенный и традиционный типы развития обществ. Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества. Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей. Формирование понятия о морали и нравственности в зависимости от качества потребностей общества. Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношений человечества с окружающей средой. Война и голод — основные социальные факторы, негативно влияющие на человечество. Проблема разоружения, проблема голода.

Основные понятия: социосфера, глобализация; жизненные, социальные и идеальные потребности человека; биологический, общественный и творческий уровни развития потребностей, мораль и нравственность; биоэтика, жизнь как высшая ценность; экологическая ответственность, социальный фактор.

Договор как фактор развития человечества (3ч)

Эволюция механизмов договоренностей между людьми. Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов.

Основные понятия: агрегация, договор, разрешение конфликтов, экологические конфликты.

Устойчивое развитие общества и природы (2ч)

Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития.

Основные понятия: устойчивое развитие, экологическое общество, концепция устойчивого развития.

Человечество и информация о мире (5ч)

Становление разума. Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества. Биосферная роль человека. Картины мира. Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой.

Основные понятия: разум, сознание, биосферная роль человека; мифологическая, религиозная, классическая естественно-научная, вероятностная естественно-научная, системная естественнонаучная картины мира.

Познание мира и экологическое состояние (5ч)

Научно-технический прогресс. Осознание человечеством масштаба своей деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Учение о развитии ноосферы. Развитие экологического сознания в человечестве. Антропоцентрическое и эоцентрическое экологическое сознание. Эоцентрическая позиция как необходимое условие выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом.

Основные понятия: научно-техническая революция, наукоемкие технологии, глобальные проблемы человечества; учение о биосфере, ноосфера; эоцентрическое, антропоцентрическое экологическое сознание.

Заключение (1ч)

Значение экологических знаний для практической деятельности.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

9 класс (34 часа)

№	Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение	1	Узнает определения основных экологических понятий; типы взаимодействия организмов, разнообразие биологических связей; о биосфере как о глобальной экосистеме.
2	Влияние экологических факторов на развитие человечества	2	Изучает определения основных экологических понятий: факторы среды; экологический оптимум, экстремальные условия, адаптация организмов. Учится строить графики простейших экологических зависимостей. Применяет знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности.
3	Воздействие человечества на биосферу	7	Применяет знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности. Узнает о круговоротах веществ и потоках энергии в биосфере; месте человека в экосистеме Земли; экологические связи человечества их развитие и взаимоотношения; экологические закономерности роста численности населения Земли; перспективы управления демографическими процессами.
4	Взаимосвязи между людьми	8	Изучает основные направления развития социальной структуры человеческого общества; основы рационального природопользования; основные правовые документы, определяющие взаимоотношения природы и человека.
5	Договор как фактор развития человечества	3	Изучают основные правовые документы, определяющие взаимоотношения природы и человека. Учатся составлять различные договоры. Договор как фактор развития человечества. Составление договора «О правах природы».
6	Устойчивое развитие общества и природы	2	Изучают перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития. План устойчивого развития в XXI веке. Знакомятся с основными понятиями: Социосфера. Плотность населения. Этнос. Техногенный, традиционный типы обществ.

			Устойчивость человеческого общества.
7	Человечество и информация о мире	5	Знакомятся с основными понятиями: Мораль. Нравственность. Этика. Виды миротворческой деятельности. Экологическая ответственность. Биоэтика. Благоговение перед жизнью. Социальный фактор. Война. Проблема голода. Агрегация. Иерархия. Договор. Нормы поведения.
8	Познание мира и экологическое состояние	5	Знакомятся с основными понятиями: Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром. Первичное производство и вторичная переработка. Развитие представлений человечества о мире. Карты мира. Научно-технический прогресс. Культура отношений человечества к природе.
9	Заключение	1	Подводят итоги по курсу «Экология»